 **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SANTINI”**

Via Valmarana, 33 - 35027 NOVENTA PADOVANA (PD)

Tel. 049/625160

e-mail: pdic84700v@istruzione.it – pec: pdic84700v@pec.istruzione.it

C.F. 80020960284 – C.U.F.: UFK0MW

www.icsantini.edu.it

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l'inclusione degli alunni con D.S.A-B.E.S.**

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| * Diagnosi medico-specialistica (DSA) * Relazione diagnostica * Relazione del C.d.C. / team (BES\_C) | **Segnalazione Servizi /Diagnosi medica** redatta da:……………………………….. (indicare struttura,e ente pubblico o privato, etc)  I**l**……/……/……**dal:** …………………………………… (indicare nome-cognome e professione: psicologo, assistente sociale, medico, etc.)  **Relazione del C.d.C. / team** …………………….**in data**………………… |
| Altre informazioni diagnostiche |  |
| Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti affidatari | …………………………………………………………… |

1. **PROFILO DI FUNZIONAMENTO (INDICARE CON UNA X LE VOCI INTERESSATE)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità | - Molto lenta  - Lenta  - Adeguata |
| Correttezza e decodifica del testo | - Stentata  - Con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  - Con scambio di gr a f e m i (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  - Adeguata  - Altro: ……………………………… |
| Comprensione del testo | - Non adeguata  - Essenziale  - Globale |
| **SCRITTURA** | Grafia e correttezza | - scorrevole  - solo in stampato maiuscolo  - difficoltà nel seguire la dettatura  - difficoltà di trascrizione(lavagna/testo o testo/testo…)  - difficoltà grammaticali e sintattiche  - problemi di lentezza nello scrivere  - problemi di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |
| Tipologia di errori | - Alfabetico/Fonologici (scambio di grafemi, omissione-aggiunta-inversioni lettere o sillabe e grafema inesatto)  - Ortografico (conoscenza e applicazione delle regole grammaticali di base) |
| Produzione | Aderenza alla consegna: - poco - abbastanza - adeguata  Struttura morfo-sintattica: - essenziale - adeguata  Struttura testuale: - non adeguata- adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESPOSIZIONE ORALE** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Proprietà linguistica | - Difficoltà nell’articolazione delle parole  - Difficoltà nella strutturazione della frase  - Difficoltà nel reperimento lessicale  - Difficoltà a ricordare i termini specifici delle discipline |
| **NUMERO** | -Successione dei numeri in senso progressivo | - Non conosce  - Conosce in parte  - Conosce |
| - Successione dei numeri in senso regressivo | - Non conosce  - Conosce in parte  - Conosce |
| - Valore posizionale delle cifre | - Non conosce  - Conosce in parte  - Conosce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Ordinare i numeri | - Non Ordina  - Ordina in parte  - Ordina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | Mentale | - Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali)  - Difficoltà nel recupero dei fatti numerici  - Difficoltà nel ricordare strategie di calcolo |
| Scritto | - Difficoltà di incolonnamento  - Difficoltà a ricordare gli algoritmi di calcolo  - Altro: ………………………….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROBLEM**  **SOLVING** | COMPRENSIONE | - Non comprende  - Comprende in parte  - Comprende |
| **PROBLEM SOLVING** | RAPPRESENTAZIONE | - Non sa rappresentare  - Rappresenta parzialmente  - Rappresenta in modo adeguato |
| CATEGORIZZAZIONE | - Non individua problemi simili  - Individua solo a volte problemi simili  - Individua problemi simili |
| PIANIFICAZIONE | - Non sempre sa elaborare il piano d’azione e tradurre in operazioni matematiche  - Sa elaborare solo in parte il piano d’azione e tradurre in operazioni matematiche  - Sa elaborare il piano d’azione e tradurre in operazioni matematiche |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Area motorio-prassica |  |
| Bilinguismo |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attenzione** | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **Partecipazione** | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **Memoria** | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **Tempi di lavoro** | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |

**QUADRO COGNITIVO (INDICARE CON UNA X LE VOCI INTERESSATE)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **Autostima** | Buona | Discreta | Scarsa |
| **Regolarità frequenza scolastica** | Regolare | Non regolare | |
| **Accettazione e rispetto delle regole di comportamento** | Adeguato | Non sempre adeguato | Non adeguato |
| **Impegno scolastico** | Adeguato | Discontinuo | Scarso |
| **Autonomia nel lavoro** | Lavora in autonomia | Necessita saltuariamente dell’aiuto dell’adulto | Necessita spesso dell’aiuto dell’adulto |

**INSERIRE I NUMERI/LETTERE RELATIVI ALLE VOCI INTERESSATE NELLA TABELLA DELLE DISCIPLINE SOTTOSTANTE**

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini). |
|  | - Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle, mappe concettuali, schemi procedurali). |
|  | **-** Presentare i punti salienti all’inizio di ogni lezione e riassumere alla fine. |
|  | - Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave. |
|  | - Dividere un compito in sotto-obiettivi. |
|  | **-** Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo). |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche. |
|  | - Utilizzo di impugnature facili. |
|  | - Utilizzo di quaderni con righe speciali. |
|  | - Utilizzo del computer con programmi di video scrittura, correttori ortografici e sintesi vocale. |
|  | - Utilizzo dei libri digitali. |
|  | - Utilizzo degli audiolibri. |
|  | - Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, strumenti metodo Bortolato, tavola pitagorica…… ). |
|  | - Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). |
|  | - Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). |
|  | - Altro |

**STRATEGIE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. |
|  | - Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |
|  | - Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. |
|  | - Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. |
|  | - Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. |
|  | - Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. |
|  | - Dispensa dalla lettura di consegne complesse. |
|  | - Dispensa parziale dei compiti. |
|  | **Solo per alunni con DSA**  - Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta. |
| J | - Altro …………………………………………………………………………………………………………………… |

**MODALITA’ DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Interrogazioni programmate e non sovrapposte. |
|  | - Interrogazioni a gruppi o a coppie. |
|  | - Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. |
|  | - Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno). |
|  | - Programmazione di verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. |
|  | - Esecuzione delle verifiche con tempi più lunghi e/o riduzione degli esercizi. |
|  | - Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. |
|  | - Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. |
|  | - Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. |

**MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo. |
|  | - Ignorare errori di trascrizione. |
|  | - Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia. |
|  | - Indicare senza valutare gli errori di calcolo. |
|  | - In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Strategie didattiche inclusive** | **Strategie compensative e dispensative** | **Modalità di verifica** | **Modalità di valutazione** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **informatica** |  |  |  |  |
| **MOTORIA** |  |  |  |  |
| **religione** |  |  |  |  |
| **inglese** |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA (INDICARE CON UNA X LE VOCI INTERESSATE)**

Si concorda la seguente collaborazione:

- controllo costante del diario

- aiuto da parte di un familiare/tutor

- uso di strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici…)

- libri digitali

- dispensa da alcuni compiti assegnati

- riduzione dei compiti assegnati

- supporto nella preparazione alle verifiche

Noventa Padovana, lì …………………………………

**INFORMATIVA PRIVACY**

* Dichiaro di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati nell’Istituto Comprensivo Santini di Noventa Padovana (Pd) (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* Dichiaro di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

**I Docenti del team**

…………………………………………………….…… ………………………………………………….

………………………………………………………..… …………………….……………………………

I genitori dell’alunno/a:

…………………………………………………………. ……..…………………………………………..

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Daniela Bellabarba

…………………………………………………………

Modello Pdp elaborato dalla commissione Bes scuola primaria A.Frank in data 19/11/2018